

Epekto Ng Inobatibong Kasanayan Ng Guro Sa Motibasyon At Akademikong Pakikilahok Ng Mga Mag-Aaral

Mary Everli O. Pascua¹, Laila Loraine D. Tuba²,
Leizel Joy Caspe Dabalos³

^{1,2}College of Education, Misamis University, Ozamiz City

³Teacher, Basic Education, Misamis University, Ozamiz City

Abstrak

Ang pananaliksik na ito ay may pag-uusap tungkol sa impluwensiya ng inobatibong kasanayan ng mga guro sa paaralan sa pagtuturo ng asignaturang Filipino sa motibasyon at akademikong pakikilahok ng mga mag-aaral ng Senior High School. Ang layunin nito ay matukoy kung paano ang paggamit ng makabagong estratehiya, teknolohiya, at malikhaing pamamaraan ng pagtuturo ay nakaaapekto sa interes, pagsisikap, at aktibong partisipasyon ng mga estudyante. Gumamit ang mga mananaliksik ng deskriptibong korelasyonal na disenyo sa pamamagitan ng talatanungan upang makakalap ng datos mula sa 207 na mag-aaral. Ipinakita ng resulta na mataas ang antas ng inobatibong kasanayan ng mga guro at positibo ang kaugnayan nito sa motibasyon ng mga mag-aaral. Gayunpaman, lumilitaw na limitado ang ugnayan ng mga kasanayang ito sa ilang aspeto ng akademikong pakikilahok gaya ng aktibong partisipasyon sa klase at extracurricular participation. Inirerekomenda ang mas masinsinang pagsasanay sa mga guro, paggamit ng lokal na konteksto, at pagpapalawak ng interaktibong gawain upang higit pang mapaigting ang epekto ng mga inobatibong estratehiya sa pagtuturo.

Mga Susing Salita: *akademikong pakikilahok, Filipino, inobatibong kasanayan, motibasyon, teknolohiya sa pagtuturo*

Kabanata 1

PANIMULA

Sa gitna ng mabilis na pag-unlad ng teknolohiya at patuloy na pagbabago sa larangan ng pedagogiya sa ika-21 siglo, higit na naging mahalaga ang papel ng guro bilang tagapagpadaloy ng makabuluhang pagkatuto. Ang inobasyon sa pagtuturo ay isa sa mga susi sa pagpapabuti ng kalidad ng pagkatuto ng mga mag-aaral. Isa sa mga pangunahing salik ng matagumpay na edukasyon ngayon ay ang paggamit ng inobatibong kasanayan sa pagtuturo—mga makabagong paraan at kagamitan na layuning palakasin ang motibasyon at aktibong partisipasyon ng mga mag-aaral sa kanilang pag-aaral (Hatsanmuang & Sanrattana, 2023). Sa ganitong panahon, hindi na sapat ang tradisyunal na estilo ng pagtuturo; kailangan na ang integrasyon ng teknolohiya, mas makabuluhang estratehiya sa pagkatuto, at

mga pamamaraan na nakasentro sa mag-aaral upang mapanatiling buhay ang kanilang interes at partisipasyon sa klase (Soderlund, 2020).

Marami pa ring guro ang nagtataglay ng mataas na kasanayan sa paggamit ng application software gaya ng Microsoft Office at mga printed modules. Subalit, napag-alaman na limitado pa rin ang paggamit nila ng visual at audio-visual tools tulad ng Canva at Prezi—mga makabagong kagamitan na may malaking potensyal na pasiglahin ang pakikilahok ng mga mag-aaral (Montecino et al., 2025). Sa lokal na konteksto naman, ang mga istilong pagtuturo gaya ng hybrid, demokratiko, at facilitator-based approaches ay lubhang epektibo sa pagpapataas ng motibasyon, lalo na sa mga asignaturang wika at pananaliksik (Piniano, 2023). Ang paggamit ng flipped classroom at blended learning ay tumutulong sa paglinang ng kolaborasyon, kritikal na pag-iisip, at aktibong pakikilahok sa klase (Ricaplaza, 2023).

Sa pandaigdigang lebel, ang flipped classroom ay nagdudulot ng mas mataas na antas ng motibasyon at pakikilahok—lalo na sa mga low achievers—dahil sa mas maraming pagkakataon upang makibahagi sa mas malalim na talakayan at aktibidad sa klase (Nouri, 2016). Ang paggamit ng Socrative at smartphones ay nakapagpapalakas ng kolaboratibong pagkatuto at engagement ng mga estudyante (Awedh et.al 2015). Ang nagpatunay na tumataas ang gana at paglahok ng mga engineering students sa klase kapag gumagamit ng mobile devices tulad ng tablets o smartphones (Guerrero et al, 2024).

Gayunpaman, hindi lahat ng guro ay bihasa o nakakasanay sa paggamit ng mga inobatibong pedagogiya, at ito ang nagdudulot ng pangangailangan para sa mas masusing pag-aaral kung paano nakaapekto ang kasanayang ito sa motibasyon at paglahok ng mga mag-aaral (Dipolog, 2022). Ang aktibong pakikilahok sa klase ay may direktang kaugnayan sa mas mataas na akademikong tagumpay, at malaking bahagi rito ang pagiging suportado at mahusay magpaliwanag ng guro (Kinley & Pradhan, 2022). Ang mga online self-training programs para sa mga guro ay epektibo sa pagpapalawak ng kanilang inobatibong kakayahan, na siyang isinasabuhay sa critical thinking at collaborative learning ng mga estudyante (Hatsanmuang & Sanrattana, 2023). Ang matagumpay na implementasyon ng mga inobatibong kasanayan ay mahalaga upang matugunan ang modernong pangangailangan ng pagkatuto sa klase (Soderlund, 2020).

Sa kontekstong lokal, ang paggamit ng mga istilong pagtuturo gaya ng hybrid, demokratiko, at facilitator-based approach ay epektibong nakapagpapataas ng motibasyon ng mga mag-aaral, partikular sa mga asignaturang may kinalaman sa wika at pananaliksik (Piniano, 2023). Ang paggamit ng flipped classroom at blended learning ay nakatutulong sa paglinang ng kolaborasyon, masusing pag-iisip, at mas aktibong paglahok ng mga mag-aaral sa mga aralin (Ricaplaza, 2023). Maraming guro ang may mataas na kasanayan sa paggamit ng application software tulad ng Microsoft Office at printed modules. Subalit, natuklasan din na limitado pa rin ang paggamit nila ng visual at audio-visual tools gaya ng Canva at Prezi—mga kagamitan na may malaking potensyal na pasiglahin ang pakikilahok ng mga mag-aaral sa klase (Montecino et al., 2025).

Dagdag pa rito, binigyang-diin nina Hatsanmuang at Sanrattana (2023) ang kahalagahan ng online self-training programs para sa mga guro. Ayon sa kanila, ang tuloy-tuloy na pagsasanay ay hindi lamang nakatutulong sa personal na pag-unlad ng guro, kundi nagiging daan din upang malinang sa mga estudyante ang mga kakayahang tulad ng critical thinking at collaborative learning. Sa parehong linya,

ipinapakita rin sa framework ng Assessment and Teaching of 21st Century Skills nina Saavedra at Opfer (2012, sa Soderlund, 2020) na ang matagumpay na pagpapatupad ng mga inobatibong kasanayan sa klasrum ay mahalagang hakbang upang mas mapaghusay ang kalidad ng edukasyong ibinibigay sa mga mag-aaral sa panahon ngayon.

Teoritikal na Balangkas

Ang pag-aaral na ito ay nakabatay sa dalawang pangunahing teorya sa larangan ng edukasyon: ang Constructivist Learning Theory ni John Dewey (1966) at ang Theory of Educational Productivity ni Herbert Walberg (1981).

Binibigyang-diin ng Constructivism ang aktibong papel ng mga mag-aaral sa pagbuo ng kanilang sariling kaalaman batay sa karanasan, habang ang teorya ni Walberg ay nagpapaliwanag kung paano ang iba't ibang salik gaya ng kakayahan, motibasyon, at kapaligiran ay nakaaapekto sa akademikong tagumpay. Sa paglalapat ng dalawang teorya, malinaw na ang inobatibong kasanayan ng guro ay nagsisilbing mahalagang tulay na nag-uugnay sa motibasyon ng mag-aaral at sa kanilang aktibong pakikilahok sa mga gawaing pampaaralan (Dewey, 1966; Walberg, 1981).

Ayon sa pananaw ng Constructivist Learning Theory, ang paggamit ng mga inobatibong estratehiya gaya ng problem-based learning, flipped classroom, at experiential learning ay nagdudulot ng mas mataas na antas ng partisipasyon sa klase. Ang mga guro na gumagamit ng konstruktibistang pamamaraan ay nagpapalakas sa kakayahan ng mag-aaral na matutong mag-isa, magtanong, at magsuri, na humahantong sa mas mataas na antas ng akademikong pakikilahok. Ang mga estratehiyang kolaboratibo at makabago ay may positibong epekto sa partisipasyon ng mag-aaral sa mga talakayan sa klase (Gillies & Boyle, 2010).

Sa kabilang banda, binibigyang-halaga ng Theory of Educational Productivity ang impluwensya ng mga panloob at panlabas na salik sa tagumpay ng mag-aaral. Ayon kay Walberg, ang kalidad ng pagtuturo ay may tuwirang epekto sa kognitibong pagganap ng mga estudyante. Sa konteksto ng inobatibong kasanayan ng guro, lumalabas na ang paggamit ng teknolohiya, malikhaing pamamaraan sa pagtuturo, at interaktibong aktibidad ay nagpapalawak ng oportunidad sa pagkatuto, na siya namang nagpapataas ng motibasyon ng mga mag-aaral (Walberg, 1981; Fraser et al., 1987). Sa isang pag-aaral ni Sezer (2020), napatunayan na ang integrasyon ng ICT sa pagtuturo ay nakapagpapataas ng student motivation at learning achievement sa iba't ibang asignatura (Sezer, 2020, Education and Information Technologies).

Ang motibasyon ng mag-aaral, na isang mahalagang salik sa edukasyon, ay may matibay na ugnayan sa paraan ng pagtuturo ng guro. Ayon sa Self-Determination Theory nina Ryan at Deci (2000), ang pagkakaroon ng autonomy-supportive learning environments ay nagpapalakas ng intrinsic motivation ng mag-aaral. Sa tuwing nakakaramdam ang mga estudyante na sila ay pinakikinggan at aktibong bahagi ng proseso ng pagkatuto, mas nagiging masigasig silang makilahok sa mga gawain. Ang mga guro na nagpapakita ng inobatibong kasanayan ay karaniwang nagbibigay ng mas makabuluhang aktibidad na nakaaapekto sa internal na pagganyak ng mga estudyante (Ryan & Deci, 2000, Contemporary Educational Psychology).

Samantala, ang akademikong pakikilahok ng mga mag-aaral ay hindi lamang nasusukat sa presensya sa klase kundi sa kalidad ng interaksyon nila sa mga gawaing pampaaralan. Ayon kina Fredricks, Blumenfeld, at Paris (2004), ang engagement ay may tatlong dimensyon: behavioral, emotional, at cognitive. Sa paggamit ng inobatibong estratehiya sa pagtuturo tulad ng gamification at project-based learning, ang mga mag-aaral ay mas aktibong lumalahok at nagkakaroon ng mas malalim na interes sa aralin. Ipinapakita sa pag-aaral ni Lee at Hannafin (2016) na ang technology-supported inquiry learning ay nagpapataas ng cognitive engagement ng mga estudyante (Lee & Hannafin, 2016, Educational Technology Research and Development).

Sa kabuuan, ipinapakita ng mga teoryang nabanggit na ang inobatibong kasanayan ng guro ay may direktang epekto sa parehong motibasyon at akademikong pakikilahok ng mga mag-aaral. Sa tuwing ang guro ay gumagamit ng makabago, kolaboratibo, at interaktibong mga estratehiya, nagkakaroon ng mas positibong disposisyon ang mga mag-aaral tungo sa pag-aaral. Ang integrasyon ng constructivist at productivity theories ay nagbibigay-linaw kung paanong ang kasanayan ng guro ay hindi lamang nakaaapekto sa kaalaman ng mag-aaral, kundi pati na rin sa kanilang saloobin at kilos patungo sa edukasyon (Zepeda et al., 2018, Teaching and Teacher Education).

Konseptwal na Balangkas

Ang inobatibong kasanayan ng guro ay tumutukoy sa iba't ibang pamamaraan at estratehiya na naglalayong gawing mas epektibo at makabuluhan ang pagtuturo. Kabilang dito ang paggamit ng makabagong estratehiya sa pagtuturo, paggamit ng teknolohiya, pagtuturo na nakatutok sa tunay na buhay, at malikhaing pagkatuto. Ayon kina Mishra at Koehler (2006), ang pagsasama ng teknolohiya, pedagohiya, at nilalaman ay lumilikha ng mas mataas na kalidad ng pagtuturo na nakapagpapasigla sa pagkatuto ng mag-aaral. Samakatuwid, ang guro na may inobatibong kasanayan ay mas nagagawang makuha ang atensyon ng mga mag-aaral at naiaangkop ang pagkatuto sa kanilang pangangailangan.

Ang motibasyon ng mga mag-aaral ay nahahati sa apat na baryabol: integratibong kasiyahan sa pag-aaral, akademikong pagsisikap at pagpapahalaga, paggamit ng Filipino sa araw-araw, at pakikilahok sa gawaing pampaaralan. Ang motibasyon ay nagsisilbing panloob at panlabas na puwersa na nagtutulak sa mga mag-aaral upang magtagumpay sa kanilang pag-aaral. Ayon kina Deci at Ryan (2000), ang intrinsic at extrinsic motivation ay parehong kritikal na salik sa pagpapanatili ng interes at pagsisikap ng mga mag-aaral (Self-Determination Theory). Dahil dito, malinaw na ang motibasyon ay pundasyon ng kanilang tagumpay sa akademiko.

Ang akademikong pakikilahok ng mga mag-aaral ay nahahati sa aktibong partisipasyon sa klase, pagsasagawa ng akademikong gawain, pakikilahok sa akademikong kaganapan, at pakikipagtulungan sa kapwa mag-aaral. Ang mga baryabol na ito ay naglalarawan ng antas ng paglahok ng mga mag-aaral sa mga gawaing pang-akademiko. Ayon kina Fredricks, Blumenfeld, at Paris (2004), ang engagement ay binubuo ng behavioral, emotional, at cognitive components na may direktang epekto sa pagganap ng mag-aaral. Kapag ang mga mag-aaral ay lubos na nakikilahok, mas tumataas ang kanilang pagkakataon para sa mas malalim na pagkatuto at kolaborasyon.

Ang ugnayan ng inobatibong kasanayan ng guro at motibasyon ng mga mag-aaral ay malinaw na nakabatay sa paglikha ng mas kawili-wili at makabuluhang karanasan sa pag-aaral. Ang paggamit ng makabagong estratehiya, teknolohiya, at malikhaing pagkatuto ay nakapagpapataas ng integratibong kasiyahan ng mga mag-aaral, gayundin ng kanilang akademikong pagsisikap at pagpapahalaga. Ayon kina Schunk, Pintrich, at Meece (2014), ang guro na gumagamit ng malikhaing pamamaraan ay nakapagpapatibay ng intrinsic motivation ng mag-aaral dahil nagiging aktibo silang bahagi ng proseso ng pagkatuto. Ipinapakita nito na ang inobatibong guro ay may mahalagang papel sa paghubog ng motibasyon.

Kaugnay nito, ang inobatibong kasanayan ng guro ay may mahalagang epekto rin sa akademikong pakikilahok. Kapag ang pagtuturo ay nakabatay sa tunay na buhay at gumagamit ng makabagong teknolohiya, nagiging mas interaktibo at makabuluhan ang pagkatuto. Dahil dito, mas lumalakas ang aktibong partisipasyon sa klase, mas nagsusumikap sa akademikong gawain, mas nakikilahok sa mga kaganapan, at mas bukas sa pakikipagtulungan ang mga mag-aaral. Ayon kay Kuh (2009), ang aktibong estratehiya sa pagtuturo ay nakapagpapataas ng student engagement na mahalaga para sa kanilang tagumpay.

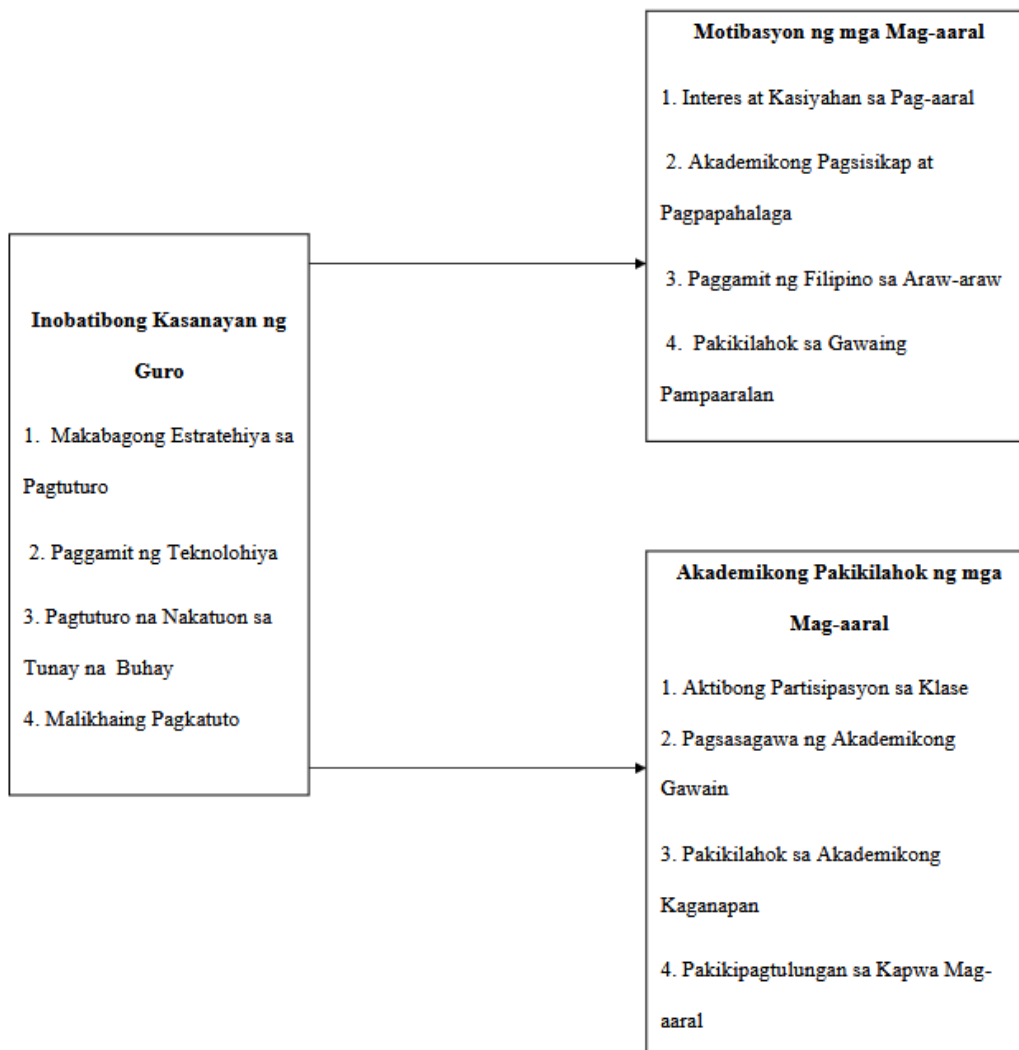


Figura 1.1: Iskematik Dayagram ng Pag-aaral

Pangkalahatang Layunin

Ang pag-aaral na ito ay naglalayong matukoy ang mga epekto ng inobatibong kasanayan ng guro sa motibasyon at akademikong pakikilahok ng mga mag-aaral. Ang pag-aaral na ito ay sinagot ang mga sumusunod na mga layunin:

1. Natutukoy ang inobatibong kasanayan ng guro kagaya ng Makabagong Estratehiya sa Pagtuturo, Paggamit ng Teknolohiya, Pagtuturo na Nakatuon sa Tunay na Buhay at Malikhaing Pagkatuto.
2. Natutukoy ang motibasyon ng mga mag-aaral kagaya ng Interes at Kasiyahan sa Pag-aaral, Akademikong Pagsisikap at Pagpapahalaga, Paggamit ng Filipino sa Araw-araw, at Pakikilahok sa Gawaing Pampaaralan.
3. Natutukoy ang akademikong pakikilahok ng mga mag-aaral kagaya ng Aktibong Partisipasyon sa Klase, Pagsasagawa ng Akademikong Gawain, Pakikilahok sa Akademikong Kaganapan, at Pakikipagtulungan sa Kapwa Mag-aaral.
4. Natutukoy ang makabuluhang kaugnayan ng inobatibong kasanayan ng guro sa motibasyon ng mga mag-aaral.
5. Natutukoy ang makabuluhang kaugnayan ng inobatibong kasanayan ng guro sa akademikong pakikilahok ng mga mag-aaral.

Kabanata 2

PAMAMARAAN

Pamamaraang Ginamit

Ang pananaliksik na ito ay isang kwantitatibong pag-aaral na gumamit ng *descriptive correlational* na disenyo. Ang layunin ng isang deskriptiv na pananaliksik ay ang tumpak na paglalarawan ng mga katangian ng mga indibidwal, sitwasyon o grupo at kaugnayan ng mga baryabol gamit ang mga istatistika upang ilarawan at ibuod ang mga datos. Ang kaugnayan na ito ay nagpapaliwanag ng pagkaugnay-ugnay ng mga baryabol nang walang anumang aktibong interbensyon sa bahagi ng mananaliksik (Polit at Hungler, 2013). Ito ay angkop sa pag-aaral upang matukoy ang kaugnayan ng mga inobatibong kasanayan ng guro sa motibasyon at akademikong pakikilahok ng mga mag-aaral.

Pananaliksik na Pangkapaligiran

Ang pag-aaral na ito ay isinagawa sa Basic Education Department Senior High School ng isa sa paaralan ng lungsod ng Ozamiz. Ang institusyong ito, kabilang ang Basic Education Department ay isang ISO 9001:2015 Management System Certified na ipinagkaloob ng Det Norske Veritas-Germanischer Lloyd Business Assurance. Ang Basic Education Department ay ginawaran ng Level II accreditation ng PACUCOA (Philippine Association of Colleges and Universities Commission on Accreditation).

Pinanggalingan ng Datos

Ang mga respondente sa pag-aaral na ito ay 207 na mga mag-aaral sa ikalabing dalawang baitang ng Senior High School sa isa sa paaralan ng lungsod ng Ozamiz na pinili sa pamamagitan ng ng ika-labindalawang (12) na baitang.

Instrumentong Ginamit sa Pagtitipon ng mga Datos

Ginamit ng pag-aaral na ito ang sumusunod na instrumento sa pananaliksik:

A. Inobatibong Kasanayan ng Guro sa Pagtuturo ng Asignaturang Filipino

Ang talatanungan na ginamit sa pananaliksik na ito ay isang limang-puntong Likert-scale questionnaire. Ang limang puntong likert-scale ay may pagpipiliang bilang mula 1 hanggang 5. Sa bilang 1 ay nangangahulugang (Hindi Kailanman), ang bilang 2 naman ay (Bihira), ang bilang 3 ay (Minsan), sa bilang 4 ay (Madalas), at sa bilang 5 ay (Palagi). Ang inangkop na talatanungan ay nahahati sa tatlong bahagi, na nakatuon sa mga sumusunod na aspekto: (1) inobatibong kasanayan ng guro, (2) motibasyon ng mag-aaral, at (3) akademikong pakikilahok ng mag-aaral. Bawat bahagi ay binubuo ng mga pahayag na sinusukat upang matukoy epekto ng inobatibong kasanayan ng guro sa motibasyon at akademikong pakikilahok ng mga mag-aaral. Ang talatanungan ay sumailalim sa pagpapatunay mula sa mga eksperto, partikular sa mga guro sa Filipino. Ito ay iniharap sa mga dalubhasa upang suriin ang mga tagapahiwatig kung ang bawat pahayag ay tinatanggap, kailangan ng rebisyon, o dapat tanggalin bago ibigay sa mga respondente. Matapos ang proseso ng pagpapatunay, ang instrumento ay napailalim sa isang *pilot test* gamit ang mga mag-aaral na hindi kasama bilang aktwal na mga sumagot sa pag-aaral. Ang *pilot test* na ginawa ay nagresulta ng Cronbach's Alpha na 0.91, dahil dito ang instrumento ay mabisa at mapagkakatiwalaan para sa pangangalap ng datos.

Narito ang eskala upang matukoy ang lebel ng pagsang-ayon ng mga mag-aaral sa mga inobatibong kasanayan ng guro.

Sagot	Saklaw	Interpretasyon
5	4.20-5.00	Lubos na Nakakaapekto
4	3.40- 4.19	Higit na Nakakaapekto
3	2.61-3.39	Nakakaapekto
2	1.80-2.59	Di-Gaanong Nakakaapekto
1	1.00-1.79	Hindi Nakakaapekto

B. Akademikong Pakikilahok

Ang akademikong pakikilahok ng mga mag-aaral ay kinuha mula sa survey na ginawa. Ang interpretasyon sa marka ng mga mag-aaral ay ibintay sa iskala sa ibaba na galing sa K to 12 Curriculum Guide ng DepEd.

Marka	Deskripsyon	Remarks
90-100	4.20-5.00	Lubos na Mahusay
85-89	3.40-4.19	Mahusay
80-84	2.60-3.39	Katamtamang Husay
75-79	1.80-2.59	Mababa
75 pababa	1.00-1.79	Napakababa

C. Motibasyon ng mga Mag-aaral

Ang motibasyon ng mga mag-aaral ay kinuha mula sa survey na ginawa. Ang interpretasyon sa marka ng mga mag-aaral ay ibintay sa iskala sa ibaba na galing sa K to 12 Curriculum Guide ng DepEd.

Marka	Deskripsyon	Remarks
90-100	4.20-5.00	Lubos na Mataas
85-89	3.40-4.19	Mataas
80-84	2.60-3.39	Katamtaman
75-79	1.80-2.59	Mababa
75 pababa	1.00-1.79	Napakababa

Pagtitipon ng mga Datos

Bago ang pagbibigay ng talatanungan at pagtitipon ng mga datos, ang mga mananaliksik ay humingi muna ng permiso mula sa punong guro ng Basic Education Senior High School Misamis University, Ozamiz City para sa pagsasagawa ng pag-aaral.

Ang paglahok ay hihingin mula sa mga tagapayo ng klase na ang mga estudyante ay nagsilbi bilang aktwal na respondente. Ang talatanungan na sariling gawa ng mga mananaliksik ang ginamit upang makakuha ng datos sa epekto ng inobatibong kasanayan ng guro sa motibasyon at akademikong pakikilahok ng mga mag-aaral sa senior high school.

Etikal na Konsiderasyon

Ang mga respondente sa pananaliksik ay hindi idadaan sa malalim na patakaran na maaaring makapinsala sa anumang paraan. Ang paggalang sa dignidad ng mga respondente sa pananaliksik ay binigyang prioridad. Ang paghingi nang pahintulot ay nakuha mula sa mga respondente bago ang pagsasagawa sa pag-aaral. Ang mga pangalan ng respondente ay hindi naitala sa alinman sa mga materyal na ginamit sa pangangalap ng datos. Ang mga talaan ng pag-aaral na ito ay mananatiling pribado at kumpedensyal. Sa anumang uri ng ulat na maaaring mailimbag, walang impormasyon ang isasama na maging possible upang makilala ang mga mananaliksik. Ang anumang uri ng komunikasyon na may kinalaman sa pananaliksik ay tinatapos sa katapatan at anumang uri ng nakalikito na impormasyon pati na rin bilang representasyon ng mga natuklasan na datos sa isang pinapanigang paraan ay iniwasan.

Pag-aanalisa ng Datos

Ang mga datos ay inalis gamit ang mga sumusunod na mga kagamitang pang estatistika o *statistical tools* ng pag-aaral na nakabatay sa Jamovi:

Mean and Standard Deviation. Ang tool na ito ay ginamit upang matukoy kung paano nakaaapekto ang mga salik sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino.

Pearson Product Moment Correlation Coefficient. Ginamit ito sa pagtukoy ng makabuluhang kaugnayan ng mga salik sa pag-aaral at akademikong pagganap ng mga mag-aaral.

Kabanata 3

RESULTA AT TALAKAYAN

Antas ng Inobatibong Kasanayan ng Guro

Ipinapakita sa Talahanayan 1 ang antas ng inobatibong kasanayan ng mga guro, batay sa apat na konstruk: A. Paggamit ng Makabagong Teknolohiya (Use of Modern Technology); B. Interaktibong Pamamaraan sa Pagtuturo (Interactive Teaching Strategies); C. Pagsusuri at Feedback (Assessment and Feedback) at D. Pagbuo ng Kapaligirang Pangkatang Pagkatuto (Creating a Collaborative Learning Environment). Bawat konstruk ay sinuri gamit ang limang antas ng Likert scale, na may mga deskriptor na mula sa Hindi Nakakaapekto (1.00–1.79) hanggang sa Lubos na Nakakaapekto (4.20–5.00). Ang pangkalahatang mean ay sumasalamin sa kabuuang antas ng inobatibong kasanayan sa pagtuturo ng Filipino.

Mataas ang antas ng paggamit ng makabagong teknolohiya, na may mean na 4.18 (SD = 1.07) at nasa kategoryang Mahusay. Bukod pa rito, nakita rin ang makabuluhang positibong ugnayan nito sa motibasyon ng mga mag-aaral ($r = .48$, $p = .02$). Ibig sabihin, ang mga paraan ng pagtuturo na gumagamit ng kolaboratibong gawain, iba't ibang estilo ng pagtuturo ayon sa pangangailangan ng mga mag-aaral (differentiated instruction), at mga interaktibong aralin ay tunay na nakatutulong upang mapasigla at mapasangkot ang mga mag-aaral sa klase. Mas interesado at masigasig silang makibahagi kapag ang mga aralin ay inihahatid sa mas masigla, makabago, at kawili-wiling paraan kumpara sa nakasanayang tradisyunal na pamamaraan (Garcia, 2020).

Ang interaktibong pamamaraan sa pagtuturo ay nakatanggap din ng positibong ebalwasyon mula sa mga kalahok, na may mean na 4.16 (SD = 1.22) at nasa antas na Mahusay. Lumitaw din ang makabuluhang ugnayan nito sa akademikong partisipasyon ng mga mag-aaral ($r = .52$, $p = .01$). Sa madaling salita, ang paggamit ng multimedia presentations, mga aplikasyon sa pagkatuto, at mga online learning platforms ay malaki ang naitutulong sa pagkamit ng mas aktibong paglahok ng mga mag-aaral. Bukod sa pagiging mas accessible, ginagawa rin ng teknolohiya ang pagkatuto na mas akma sa henerasyon ngayon—isang henerasyong sanay sa digital na mundo (Reyes & Santos, 2021).

Naitala rin sa antas na Mahusay ang pagtuturo na inuugnay sa tunay na buhay, na may mean na 4.15 (SD = 0.66). Makikita ang makabuluhang ugnayan nito sa parehong motibasyon at pagtingin ng mga mag-aaral sa kabuluhan ng kanilang pagkatuto ($r = .45$, $p = .03$). Kapag ang mga aralin ay may kaugnayan sa pang-araw-araw na karanasan ng mga mag-aaral, mas naiintindihan nila kung bakit mahalaga ang Filipino sa kanilang buhay. Ang ganitong uri ng pagtuturo ay hindi lamang nagpapalalim ng kaalaman kundi nagpapalago rin ng interes at likas na pagkagusto ng mga mag-aaral na matuto pa (Delos Reyes, 2019).

Sa huling konstruk, lumabas na ang pagsuporta sa malikhaing pagkatuto ng mga guro ay nasa antas ding Mahusay, na may mean na 4.15 (SD = 0.61). Ayon sa datos, may makabuluhang ugnayan ito sa malikhaing pag-iisip at partisipasyon ng mga mag-aaral ($r = .49$, $p = .04$). Kapag hinahayaan ang mga mag-aaral na magpahayag ng kanilang ideya sa pamamagitan ng mga malikhaing aktibidad gaya ng role-playing, bukas na talakayan, at mga presentasyong sila mismo ang nagplano, mas lumalakas ang kanilang tiwala sa sarili. Nagkakaroon din sila ng mas malalim na pakikilahok at pananagutan sa

kanilang pagkatuto. Sa ganitong paraan, mas nahuhubog ang kanilang kakayahan sa Filipino at mas napapalalim ang kanilang koneksyon sa asignatura (Torres, 2022).

Talahanayan 1

Inobatibong Kasanayan ng Guro sa Pagtuturo ng Asignaturang Filipino

Konstruks	M	SD	Remarks
A. Paggamit ng Makabagong Teknolohiya	4.18	1.07	Mahusay
B. Interaktibong Pamamaraan sa Pagtuturo	4.16	1.22	Mahusay
C. Pagsusuri at Feedback	4.15	0.66	Mahusay
D. Pagbuo ng Kapaligirang Pangkatang Pagkatuto	4.15	0.61	Mahusay
Pangkalahatang Kasanayan	4.16	0.89	Mahusay

Note. scale: 4.20-5.00 (Lubos na Nakakaapekto); 3.40- 4.19 (Higit na Nakakaapekto); 2.61-3.39 (Nakakaapekto); 1.80-2.59 (Di-Gaanong Nakakaapekto); 1.00-1.79 (Hindi Nakakaapekto)

Antas ng Motibasyon ng mga Mag-aaral sa Pag-aaral ng Asignaturang Filipino

Ipinapakita sa Talahanayan 2 ang antas ng motibasyon ng mga mag-aaral sa pag-aaral ng asignaturang Filipino, gamit ang apat na mahahalagang aspeto: A. Intrinsic na Motibasyon, B.Extrinsic na Motibasyon, C.Pagpapanatili sa Interes, D.Pagsuporta mula sa Pamilya at E.Ugnayan sa Guro. Ginamitan ito ng Likert scale na may limang antas, mula Napakababa (1.00–1.79) hanggang Lubos na Mataas (4.20–5.00), upang masukat ang lebel ng motibasyon sa bawat dimensyon.

Lumabas sa pagsusuri na lahat ng aspeto ay may mataas na marka, na nagpapahiwatig na may matibay at positibong motibasyon ang mga mag-aaral sa kanilang pag-aaral ng Filipino. Sa kabuuan, ang kanilang pangkalahatang motibasyon ay nasa mataas na antas (M = 4.17, SD = 0.64)—isang palatandaan ng kanilang interes, pagsisikap, at aktibong partisipasyon sa pagkatuto ng asignatura.

Pinakamataas sa apat na aspeto ang Akademikong Pagsisikap at Pagpapahalaga sa Filipino (M = 4.16, SD = 0.62), na nagpapakita na seryoso at masigasig ang mga mag-aaral sa pag-aaral ng Filipino. Ayon sa Self-Determination Theory nina Ryan at Deci (2000), mas tumitibay ang panloob na motibasyon ng mag-aaral kapag ramdam niya na makabuluhan at mahalaga ang kanyang ginagawa. Interessanteng makita na ang konstruk na ito ay may positibong kaugnayan sa paggamit ng mga makabago at makabuluhang estratehiya sa pagtuturo ($r = .52, p = .01$), lalo na kung gumagamit ang guro ng teknolohiya at mga araling may koneksyon sa aktwal na buhay. Ang mga pamamaraang nakasentro sa mag-aaral at gumagamit ng teknolohiya ay epektibong nagpapataas ng kanilang motibasyon at pagganap (Reeve, 2012). Sa madaling sabi, kapag nararamdaman ng mga mag-aaral na makabago, kapaki-pakinabang, at akma ang paraan ng pagtuturo, mas lalo silang nagsusumikap at pinahahalagahan ang asignatura.

Samantala, mataas din ang nakuha ng aspeto ng Pakikilahok sa mga Gawaing may Kaugnayan sa Filipino ($M = 3.90$, $SD = 0.84$). May makabuluhang ugnayan ito sa malikhaing pagtuturo na nakaangkla sa mga tunay na karanasan ng mga mag-aaral ($r = .49$, $p = .04$). Batay sa mga teorya nina Dewey (1938) at Kolb (1984), mas lumalalim ang pagkatuto ng isang mag-aaral kapag ito ay nakabatay sa aktwal na karanasan—kung saan siya mismo ang nakakaranas, gumagalaw, at nag-iisip. Sa ganitong paraan, nagiging mas handa ang mga estudyante na makilahok sa mga gawaing tulad ng paligsahan, pagtatanghal, at proyektong pangkomunidad, dahil may saysay ang kanilang ginagawa at may lugar silang maipakita ang kanilang kakayahan.

Gayunpaman, bagama't mataas din ang average score ng Interes at Kasiyahan sa Pag-aaral ng Filipino ($M = 3.88$, $SD = 0.75$), hindi ito nagpakita ng makabuluhang kaugnayan sa anumang partikular na makabagong estratehiya ng pagtuturo ($p > .05$). Maraming salik ang nakaaapekto sa interes ng isang mag-aaral, tulad ng personal na hilig, impluwensiya ng kaibigan, o suporta ng pamilya—na hindi palaging kontrolado ng guro (Schiefele, 1991). Kaya naman, mahalagang pag-isipan ang mga estratehiyang maaaring magdugtong sa likas na interes ng mga estudyante at sa nilalaman ng aralin, upang mas lalong maging makabuluhan ang kanilang karanasan sa pag-aaral.

Sa aspeto naman ng Paggamit ng Filipino sa Pang-araw-araw na Buhay ($M = 3.84$, $SD = 0.83$), lumabas na ito rin ay may mataas na marka ngunit walang makabuluhang kaugnayan sa mga makabagong estratehiya sa pagtuturo ($p > .05$). Sinasabi ni Cummins (2001) na ang paggamit at pag-unlad ng wika ay hindi lamang naituturo sa paaralan—mas malaki rin ang ginagampanang papel ng pamilya, komunidad, at media. Ipinapahiwatig nito na kahit gaano kaganda ang estratehiya sa klasrum, hindi ito palaging sapat upang mailipat sa aktwal na paggamit ng wika sa araw-araw. Kaya naman, mahalagang isaalang-alang ang mga aktibidad tulad ng community immersion, language campaigns, at media-based learning na magpapalawak sa gamit ng Filipino hindi lang sa loob ng silid-aralan kundi sa totoong buhay.

Talahanayan 2

Antas ng Motibasyon ng mga Mag-aaral sa Pag-aaral ng Asignaturang Filipino

Konstruks	M	SD	Remarks
A. Intrinsic na Motibasyon	3.88	0.75	Mataas
B. Extrinsic na Motibasyon	4.16	0.62	Mataas
C. Pagpapanatili sa Interes	3.84	0.83	Mataas
D. Pagsuporta mula sa Pamilya	3.90	0.84	Mataas
E. Ugnayan sa Guro			
Pangkalahatang Motibasyon	4.17	0.64	Mataas

Note. scale: 4.20-5.00 (Lubos na Mataas); 3.40-4.19 (Mataas); 2.60-3.39 (Katamtaman); 1.80-2.59 (Mababa); 1.00-1.79 (Napakababa)

Antas ng Akademikong Pakikilahok ng mga Mag-aaral

Ipinapakita sa Talahanayan 3 ang antas ng akademikong partisipasyon ng mga mag-aaral batay sa apat na pangunahing aspeto: (A) Aktibong Partisipasyon sa Klase, (B) Pagsasagawa ng Akademikong Gawain, (C) Pakikilahok sa mga Akademikong Kaganapan, at (D) Pakikipagtulungan sa Kapwa Mag-

aaral. Sinukat ang bawat konstruk gamit ang Likert scale na may hanay mula Napakababa (1.00–1.79) hanggang Lubos na Mataas (4.20–5.00). Sa pangkalahatan, ang resulta ay nagpapakita ng mean score na 4.06 (SD = 0.66) — indikasyon ng mataas na antas ng partisipasyon ng mga mag-aaral sa kanilang pag-aaral.

Sa lahat ng konstruk, pinakamatataas ang nakuha ng Pakikipagtulungan sa Kapwa Mag-aaral ($M = 4.24$, $SD = 0.60$), at ito rin ang may pinakamakabuluhang ugnayan sa mga makabagong estratehiya sa pagtuturo ($r = .55$, $p = .02$). Ayon kina Johnson at Johnson (2009), ang kooperatibong pagkatuto ay hindi lamang nakatutulong sa pagkakaroon ng positibong relasyon sa pagitan ng mga mag-aaral, kundi nagpapalawak din ng kanilang interpersonal at problem-solving skills. Pinalalalim pa ito ng pananaw ni Vygotsky (1978), na nagsabing mahalaga ang social interaction sa proseso ng pagkatuto, lalo na sa konteksto ng Zone of Proximal Development (ZPD). Sa madaling sabi, kapag ginagamit ng guro ang mga collaborative at student-centered na pamamaraan, mas nagiging aktibo at epektibo ang pakikilahok ng mga estudyante sa isa't isa—isang susi sa mas makahulugang pagkatuto.

Sunod na may mataas na mean score ay ang Pagsasagawa ng Akademikong Gawain ($M = 4.08$, $SD = 0.71$), na may positibong ugnayan din sa makabagong pagtuturo ($r = .48$, $p = .04$). Ibig sabihin, mas nagiging masigasig ang mga mag-aaral na tapusin ang kanilang mga akademikong gawain kapag ang mga aralin ay inihahatid sa paraang makabago, teknolohikal, at konektado sa kanilang totoong karanasan sa buhay. Ang mga estudyanteng tunay na “engaged” sa kanilang pag-aaral ay kadalasang nagpapakita ng mas mataas na antas ng pagsisikap (Fredricks, Blumenfeld, at Paris, 2004). Ipinakita na ang mga authentic learning environments — mga sitwasyong may saysay at konektado sa realidad ng mga mag-aaral — ay tumutulong upang mapaunlad ang kanilang interes, disiplina, at pagganap sa mga gawain (Herrington et al., 2003).

Samantala, bagama’t mataas rin ang mean score ng Aktibong Partisipasyon sa Klase ($M = 3.98$, $SD = 0.67$), hindi ito nagpapakita ng makabuluhang ugnayan sa mga makabagong estratehiya ng pagtuturo ($p > .05$). Posibleng ito ay dahil ang klasrum participation ay naapektuhan ng ibang salik tulad ng personalidad ng mag-aaral, tiwala sa sarili, o ang kabuuang atmosphere sa loob ng silid-aralan. Batay sa pananaw nina Skinner at Belmont (1993), mas nagiging aktibo ang mga mag-aaral kapag may positibong relasyon sila sa kanilang guro at nakakaramdam sila ng emosyonal na suporta. Samantala, ipinanukala nina Deci at Ryan (1985) sa kanilang Self-Determination Theory na ang mga mag-aaral ay mas nagiging bukas sa partisipasyon kung nasa isang autonomy-supportive environment — isang klasrum na nagbibigay kalayaan, respeto, at tiwala sa kakayahan ng mag-aaral.

Panghuli, ang Pakikilahok sa mga Akademikong Kaganapan ay may mean score na 3.91 ($SD = 0.79$). Bagama’t ito’y maituturing na mataas, wala rin itong makabuluhang kaugnayan sa mga makabagong estratehiya ng pagtuturo ($p > .05$). Maaaring ang ganitong uri ng partisipasyon ay higit na naapektuhan ng mga salik sa labas ng klasrum, tulad ng suporta mula sa paaralan, impluwensiya ng mga kaibigan, o mismong availability ng mga oportunidad. Ayon kina Trowler (2010) at Kuh (2009), ang aktibong pakikilahok ng mga mag-aaral sa mga extracurricular o academic events ay malapit na kaugnay ng kulturang pang-institusyon at mga programang nakatuon sa holistic na pag-unlad ng mag-aaral. Sa madaling sabi, kahit may makabagong pagtuturo sa loob ng klase, kung kulang naman ang

suporta o mga pagkakataong lumahok sa labas nito, maaaring limitado pa rin ang antas ng partisipasyon sa mga ganitong gawain.

Talahanayan 3

Antas ng Akademikong Pakikilahok ng mga Mag-aaral

Mga Konstrak	M	SD	Remarks
A. Aktibong Partisipasyon sa Klase	3.98	0.67	Mataas
B. Pagsasagawa ng Akademikong Gawain	4.09	0.59	Mataas
C. Pakikilahok sa mga Akademikong Kaganapan	3.91	0.79	Lubos na Mataas
D. Pakikipagtulungan sa Kapwa Mag-aaral	4.24	0.60	Mataas
Pangkalahatang Pakikilahok	4.06	0.66	Mataas

Note. scale: 4.20-5.00 (Lubos na Mataas); 3.40-4.19 (Mataas); 2.60-3.39 (Katamtaman); 1.80-2.59 (Mababa); 1.00-1.79 (Napakababa)

Batay sa talahanayan 4 ay nagpapakita ng kaugnayan sa pagitan ng mga inobatibong kasanayan ng guro at ng iba't ibang aspeto ng motibasyon ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino. Apat na makabagong pamamaraan sa pagtuturo ang sinuri: Makabagong Estratehiya sa Pagtuturo (Innovative Teaching Strategies), Paggamit ng Teknolohiya sa Pagtuturo (Use of Technology in Teaching), Pagtuturo na Nakatuon sa Tunay na Buhay (Real-Life-Oriented Teaching), at Pagsuporta sa Malikhaing Pagkatuto ng Mag-aaral (Support for Creative Learning). Inugnay ang mga ito sa apat na dimensyon ng motibasyon ng mga mag-aaral: Interes at Kasiyahan sa Pag-aaral sa Filipino (Interest and Enjoyment in Learning Filipino), Akademikong Pagsisikap at Pagpapahalaga sa Filipino (Academic Effort and Valuing of Filipino), Paggamit ng Filipino sa Pang-araw-araw na Buhay (Use of Filipino in Daily Life), at Pagsali sa mga Gawaing may Kaugnayan sa Filipino (Participation in Filipino-related Activities).

Ipinapakita sa resulta na may malinaw na kaugnayan ang *Interes at Kasiyahan sa Pag-aaral ng Filipino* sa tatlong makabagong kasanayan ng guro—ang paggamit ng makabagong estratehiya sa pagtuturo ($r = .22, p = .006$), paggamit ng teknolohiya sa pagtuturo ($r = .24, p = .003$), at pagtuturo na nakatuon sa tunay na buhay ($r = .23, p = .004$). Ibig sabihin, mas nagiging masigla at masigasig ang mga mag-aaral kapag ang mga aralin ay inihahatid sa paraang moderno, makabuluhan, at konektado sa kanilang karanasan. Ayon kina Fredricks, Blumenfeld, at Paris (2004), ang akademikong engagement ay lumalalim kung ang nilalaman ng aralin ay may kaugnayan sa interes at aktwal na buhay ng mga mag-aaral. Mas naakit ang mga "digital natives" sa paggamit ng teknolohiya, na nakatutulong upang tumaas ang kanilang motibasyon sa pagkatuto (Prensky, 2001)

Pagdating sa *Akademikong Pagsisikap at Pagpapahalaga sa Filipino*, lumitaw na ang tanging makabuluhang ugnayan ay matatagpuan sa Pagtuturo na Nakatuon sa Tunay na Buhay ($r = .22, p = .008$). Nangangahulugan ito na mas nagsusumikap ang mga mag-aaral kapag nakikita nila ang malinaw na aplikasyon ng aralin sa kanilang pang-araw-araw na pamumuhay. Tugma ito sa *Experiential Learning*

Theory ni Kolb (1984), na nagsasabing mas tumitibay ang pagkatuto kung ito ay dumaraan sa makabuluhang karanasan.

Makikita rin sa datos na may makabuluhang ugnayan ang *Paggamit ng Filipino sa Pang-araw-araw na Buhay* sa mga kasanayang Makabagong Estratehiya sa Pagtuturo ($r = .19$, $p = .020$), Paggamit ng Teknolohiya sa Pagtuturo ($r = .17$, $p = .038$), at Pagtuturo na Nakatuon sa Tunay na Buhay ($r = .24$, $p = .003$). Ipinapahiwatig nito na kapag ang pagtuturo ay mas dinamiko at may koneksyon sa realidad ng mag-aaral, mas nagagamit nila ang Filipino sa pakikipag-usap, pagsusulat, at iba pang pang-araw-araw na gawain. Mahalagang kasangkapan ng pagkatuto ang wika, at ang interaktibong paggamit nito sa silid-aralan ay maaaring lumampas pa sa loob ng paaralan at maging bahagi ng pang-araw-araw na diskurso ng mga mag-aaral (Vygotsky, 1978).

Sa kabilang banda, lumitaw rin na may makabuluhang ugnayan ang *Pagsali sa mga Gawaing may Kaugnayan sa Filipino* at ang Pagtuturo na Nakatuon sa Tunay na Buhay ($r = .25$, $p = .002$). Ibig sabihin, mas naanyayahan ang mga mag-aaral na makilahok sa mga gawaing pangkomunidad at pangkultura kung ang mga aralin ay nauugnay sa kanilang sariling karanasan. Ito ay sumusuporta sa *Culturally Relevant Pedagogy* ni Ladson-Billings (1995), na nagpapalakas ng koneksyon sa wika at kultura sa pamamagitan ng pagtuturo na may sagsay sa buhay ng mga mag-aaral.

Gayunman, may ilang aspeto rin ng pag-aaral na hindi nagpakita ng makabuluhang ugnayan. Halimbawa, ang *Akademikong Pagsisikap at Pagpapahalaga sa Filipino* ay walang malakas na kaugnayan sa Makabagong Estratehiya sa Pagtuturo ($r = .11$, $p = .195$), Paggamit ng Teknolohiya ($r = .09$, $p = .270$), at Pagsuporta sa Malikhaing Pagkatuto ($r = .15$, $p = .070$). Maaaring ipaliwanag ito ng teorya ni Dweck (2006) hinggil sa *growth mindset*, kung saan ang pagsusumikap sa pag-aaral ay mas nakaugat sa panloob na salik gaya ng pananaw sa sarili, ugali, o suporta ng pamilya kaysa sa mismong paraan ng pagtuturo.

Katulad nito, walang makabuluhang ugnayan ang *Pagsali sa mga Gawaing may Kaugnayan sa Filipino* sa mga kasanayang Makabagong Estratehiya sa Pagtuturo ($r = .14$, $p = .082$), Paggamit ng Teknolohiya ($r = .14$, $p = .098$), at Pagsuporta sa Malikhaing Pagkatuto ($r = .10$, $p = .211$). Ayon kina Eccles at Barber (1999), ang paglahok sa mga ganitong gawain ay mas naimpluwensiyahan ng mga kaibigan, social circles, at mga oportunidad sa labas ng akademya.

Samantala, walang makabuluhang ugnayan ang *Interes at Kasiyahan sa Pag-aaral ng Filipino* ($r = .14$, $p = .096$) at *Paggamit ng Filipino sa Pang-araw-araw na Buhay* ($r = .16$, $p = .055$) sa aspeto ng Pagsuporta sa Malikhaing Pagkatuto ng Mag-aaral. Bagama't naroroon ang ideya ng suporta sa pagiging malikhain, maaaring hindi pa ito ganap na nararamdaman ng mga mag-aaral o hindi pa sapat ang implementasyon nito sa kasalukuyang sitwasyon ng pagtuturo. Ang malikhaing pagkatuto ay higit na naisasabuhay sa kapaligirang nagbibigay ng tiwala, kalayaan, at espasyo para sa eksperimento at eksplorasyon—mga elementong maaaring kulang pa sa maraming klase ngayon (Amabile, 1996).

Talahanayan 4

Makabuluhang Kaugnayan ng Inobatibong Kasanayan ng Guro sa Motibasyon ng mga Mag-aaral

Baryabol		Interes at Kasiyahan sa Pag-aaral sa Filipino	Akademikong Pagsisikap at Pagpapahalaga sa Filipino	Paggamit ng Filipino sa Pang-araw-araw na Buhay	Pagsali sa mga Gawaing may Kaugnayan sa Filipino
Makabagong Estratehiya sa Pagtuturo	<i>r</i>	0.22***	0.11***	0.19***	0.14***
	<i>p</i>	0.006	0.195	0.020	0.082
Paggamit sa Teknolohiya sa Pagtuturo	<i>r</i>	0.24***	0.09***	0.17***	0.14***
	<i>p</i>	0.003	0.270	0.038	0.098
Pagtuturo na Nakatuon sa Tunay na Buhay	<i>r</i>	0.23***	0.22***	0.24***	0.25***
	<i>p</i>	0.004	0.008	0.003	0.002
Pagsuporta sa Malikhaing Pagkatuto ng Mag-aaral	<i>r</i>	0.14***	0.15***	0.16***	0.10***
	<i>p</i>	0.096	0.07	0.055	0.211

Notes: *Ho*: Walang makabuluhang kaugnayan ng inobatibong kasanayan ng guro sa motibasyon ng mga mag-aaral

Probability Value Scale: *** $p < .001$ (Highly Significant); ** $p < 0.01$ (Highly Significant); * $p < 0.05$ (Significant); $p > 0.05$ (Not significant)

Makabuluhang Kaugnayan ng Inobatibong Kasanayan ng Guro sa Akademikong Pakikilahok ng mga Mag-aaral

Batay sa talahanayan 5 ay nagpapakita ng pagsusuri sa ugnayan sa pagitan ng iba't ibang anyo ng inobatibong kasanayan ng guro at ang apat na konstruk ng akademikong pakikilahok ng mga mag-aaral: (A) Aktibong Partisipasyon sa Klase (Active Participation in Class), (B) Pagsasagawa ng Akademikong Gawain (Completion of Academic Tasks), (C) Pakikilahok sa mga Akademikong Kaganapan (Participation in Academic Events), at (D) Pakikipagtulungan sa Kapwa Mag-aaral (Collaboration with Fellow Students). Ang pagsusuring ito ay naglalayong matukoy kung alin sa mga inobatibong kasanayan ng guro ang may makabuluhang impluwensya sa akademikong pakikilahok ng mga mag-aaral sa kanilang pag-aaral.

Aktibong Partisipasyon sa Klase ay hindi nagpakita ng makabuluhang ugnayan sa alinman sa mga inobatibong kasanayan ng guro. Batay sa datos, ang lahat ng p-value ay higit sa 0.05 (hal.

Makabagong Estratehiya sa Pagtuturo: $r = -0.01$, $p = .985$; Paggamit ng Teknolohiya: $r = 0.06$, $p = .466$; Pagtuturo na Nakatuon sa Tunay na Buhay: $r = 0.01$, $p = .885$; Pagsuporta sa Malikhaing Pagkatuto: $r = -0.01$, $p = .867$). Ibig sabihin, hindi pa sapat ang mga inobasyong ito upang makahikayat ng mas masiglang partisipasyon mula sa mga mag-aaral sa loob ng klase. Maaaring mas malaki ang epekto ng personal na salik gaya ng tiwala sa sarili, interes sa asignatura, o pakikitungo ng guro sa klase. Bilang guro, nararapat lamang na palakasin natin ang koneksyon sa ating mga mag-aaral, bumuo ng ligtas at bukas na kapaligiran sa pagkatuto, at gamitin ang mga paraang nagbibigay-lakas ng loob sa kanila upang maging mas aktibo sa talakayan (Skinner & Belmont, 1993; Deci & Ryan, 1985; Wentzel, 2003).

Pagsasagawa ng Akademikong Gawain ay wala ring makabuluhang kaugnayan sa alinman sa mga inobatibong kasanayan ng guro (hal. Makabagong Estratehiya sa Pagtuturo: $r = -0.03$, $p = .696$; Paggamit ng Teknolohiya: $r = -0.06$, $p = .469$; Pagtuturo na Nakatuon sa Tunay na Buhay: $r = -0.01$, $p = .879$; Pagsuporta sa Malikhaing Pagkatuto: $r = -0.11$, $p = .178$). Ipinapakita nito na hindi awtomatikong nauwi sa aktwal na paggawa ng takdang-aralin o proyekto ang paggamit ng mga inobatibong pamamaraan. Posibleng may mga hadlang sa labas ng paaralan gaya ng kakulangan sa oras, suporta ng pamilya, o mahinang pagplano ng oras ng mga mag-aaral. Mainam na isaalang-alang ang pagbibigay ng karagdagang gabay sa pamamagitan ng mentoring o pag-oorganisa ng mga workshop hinggil sa epektibong pag-aaral upang mas mapaunlad ang disiplina at pagiging responsable ng mga estudyante (Zimmerman, 2002; Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004; Schunk & Pajares, 2005).

Pakikilahok sa mga Akademikong Kaganapan ay hindi rin nagpakita ng makabuluhang ugnayan sa mga inobatibong kasanayan ng guro (hal. Makabagong Estratehiya sa Pagtuturo: $r = 0.13$, $p = .108$; Paggamit ng Teknolohiya: $r = 0.13$, $p = .127$; Pagtuturo na Nakatuon sa Tunay na Buhay: $r = 0.11$, $p = .184$; Pagsuporta sa Malikhaing Pagkatuto: $r = 0.01$, $p = .872$). Lumilitaw na ang partisipasyon sa mga gawaing pang-akademiko sa labas ng klasrum ay maaaring higit na naapektuhan ng ibang salik, tulad ng pagkakaroon ng oportunidad, suporta mula sa mga kaibigan, o inspirasyon mula sa paaralan mismo. Kaya't makabubuting makipag-ugnayan ang mga guro sa mga school administrators at student organizations upang makapagbuo ng mga aktibidad na kawili-wili at may koneksyon sa aralin, upang mas mahikayat ang mga mag-aaral na lumahok (Kuh, 2009; Trowler, 2010; Astin, 1993).

Pakikipagtulungan sa Kapwa Mag-aaral ay hindi rin nagpakita ng makabuluhang kaugnayan sa alinman sa mga inobatibong kasanayan ng guro (hal. Makabagong Estratehiya sa Pagtuturo: $r = -0.06$, $p = .496$; Paggamit ng Teknolohiya: $r = -0.06$, $p = .472$; Pagtuturo na Nakatuon sa Tunay na Buhay: $r = -0.02$, $p = .799$; Pagsuporta sa Malikhaing Pagkatuto: $r = -0.10$, $p = .242$). Maaaring ang kooperasyon ng mga mag-aaral ay mas malakas na naiimpluwensyahan ng kultura sa loob ng klasrum, estilo ng pamumuno ng guro, at dinamika ng grupo. Dito papasok ang kahalagahan ng pagbibigay ng malinaw at epektibong group tasks, pagsasanay sa peer feedback, at pagbibigay ng espasyo para sa sama-samang pagkatuto. Sa ganitong paraan, mas mahihikayat ang mga mag-aaral na magtulongan at magtagumpay nang sama-sama (Johnson & Johnson, 2009; Slavin, 1995; Gillies, 2007).

Talahanayan 5

Makabuluhang Kaugnayan ng Inobatibong Kasanayan ng Guro sa Akademikong Pakikilahok ng mga Mag-aaral

Barbayol		Aktibong Partisipasyon sa Klase	Pagsasagawa ng Akademikong Gawain	Pakikilahok sa mga Akademikong Kaganapan	Pakikipagtulungan sa Kapwa Mag-aaral
Makabagong Estratehiya sa Pagtuturo	<i>r</i>	-0.01***	-0.03***	0.13***	-0.06***
	<i>p</i>	0.985	0.696	0.108	0.496
Paggamit ng Teknolohiya sa Pagtuturo	<i>r</i>	0.06***	-0.06***	0.13	-0.06***
	<i>p</i>	0.466	0.469	0.127	0.472
Pagtuturo na Nakatuon sa Tunay na Buhay	<i>r</i>	0.01**	-0.01***	0.11***	-0.02***
	<i>p</i>	0.885	0.879	0.184	0.799
Pagsuporta sa Malikhaing Pagkatuto ng Mag-aaral	<i>r</i>	-0.01***	-0.11***	0.01**	-0.10***
	<i>p</i>	0.867	0.178	0.872	0.242

Notes: Ho: Walang makabuluhang kaugnayan ng inobatibong kasanayan ng guro sa akademikong pakikilahok ng mga mag-aaral

*Probability Value Scale: *** p < .001 (Highly Significant); **p<0.01 (Highly Significant); *p<0.05 (Significant); p>0.05 (Not significant)*

Kabanata 4

LAGOM, MGA NATUKLASAN, KONKLUSYON AT REKOMENDASYON

Lagom

Sa pag-aaral na ito ay natuklasan ang epekto ng inobatibong kasanayan ng guro sa motibasyon at akademikong pakikilahok ng mga mag-aaral. Ang mga respondente sa pag-aaral na ito ay 207 na mga mag-aaral sa ikalabing dalawang baitang ng Senior High School sa isa sa paaralan ng lungsod ng Ozamiz na pinili sa pamamagitan ng ng ika-labindalawang (12) na baitang. Ang pananaliksik ay gumagamit ng isang talatanungan bilang kagamitan sa pagtitipon ng datos kung saan ang ito ay gawa mismo ng mga mananaliksik na pinamagatang Epekto ng Inobatibong Kasanayan ng Guro sa

Motibasyon at Akademikong Pakikilahok ng mga Mag-aaral. *Mean at Standard Deviation* ang ginamit na statistical tools. Ang mga sumusunod ay ang mga layuning nais matuklasan ng pananaliksik: 1. Natutukoy ang inobatibong kasanayan ng guro sa pagtuturo ng asignaturang Filipino; 2. Natutukoy ang antas ng motibasyon ng mga mag-aaral sa pag-aaral ng asignaturang Filipino; 3. Natutukoy ang akademikong pakikilahok ng mga mag-aaral; 4. Natutukoy ang makabuluhang kaugnayan ng inobatibong kasanayan ng guro sa motibasyon ng mga mag-aaral; 5. Natutukoy ang makabuluhang kaugnayan ng inobatibong kasanayan ng guro sa akademikong pakikilahok ng mga mag-aaral.

Mga Natuklasan

Batay sa mga datos na nakuha, natuklasan ng mga mananaliksik na mataas ang antas ng inobatibong kasanayan ng guro sa Filipino.

1. Ipinapakita ng datos na kapag intrinsically motivated ang mag-aaral at nakikita ang saysay ng aralin sa totoong buhay, tumitibay ang engagement—lalo na kung mabilis ding inaangkin ng guro ang mga inobasyon sa pagtuturo.
2. Pinatutunayan ng pag-aaral na ang mataas at sistematikong paggamit ng inobatibong kasanayan—lalo na ang teknolohiya, contextualized learning, at collaborative strategies—ay mahalagang susi sa pagpapaigting ng motibasyon at akademikong pakikilahok ng mga mag-aaral sa Filipino.
3. Kailangan pa ng karagdagang interbensiyon sa mga larangang hindi gaanong naaabot ng inobasyon, partikular ang direktang partisipasyon sa klase at extracurricular engagement.

Konklusyon

Batay sa mga natuklasan sa pag-aaral na ito, narito ang mga konklusyon:

1. Batay sa kinalabasan ng pananaliksik, malinaw na may positibong epekto ang mataas na antas ng inobatibong kasanayan ng mga guro sa Filipino sa paghubog ng motibasyon at aktibong pakikilahok ng mga mag-aaral sa kanilang pag-aaral.
2. Kapag ang mga mag-aaral ay may likas na interes sa pagkatuto at nakikita ang saysay ng mga aralin sa kanilang araw-araw na buhay, mas nagiging masigasig sila sa pagdalo at pakikilahok sa klase. Napatunayan ding malaki ang naitutulong ng paggamit ng teknolohiya, contextualized learning, at mga collaborative na gawain sa paglalam ng kanilang interes at ugnayan sa asignatura.
3. Gayunpaman, lumitaw rin sa pag-aaral na may ilang aspeto ng pagkatuto, tulad ng aktibong partisipasyon sa mga talakayan at pakikilahok sa mga gawaing extracurricular, na nangangailangan pa ng mas malalim na pansin at suporta upang lubos na mapalawak ang karanasan sa pagkatuto ng mga mag-aaral.

Rekomendasyon

1. Magbigay ng sapat na pagsasanay sa mga guro
Mainam na magsagawa ng regular na seminar at workshop upang mapaunlad pa ang kaalaman at kasanayan ng mga guro sa paggamit ng makabago at epektibong pamamaraan ng pagtuturo. Lalo

na ngayong laganap ang teknolohiya, mahalagang matutunan ng mga guro kung paano ito magagamit bilang kasangkapan sa mas makabuluhang pagkatuto ng mga mag-aaral.

2. Gamitin ang lokal na konteksto sa pagtuturo
Hikayatin ang mga guro na bumuo ng mga aralin at materyal na may kaugnayan sa kultura, wika, at karanasan ng mga mag-aaral. Sa ganitong paraan, mas madali nilang mauunawaan at mapahahalagahan ang mga aralin dahil konektado ito sa kanilang sariling realidad.
3. Palawakin ang mga gawaing extracurricular
Maglunsad ng iba't ibang aktibidad na magpapalawak ng interes ng mga mag-aaral sa Filipino, tulad ng mga paligsahan sa pagsulat, sabayang pagbigkas, dula, spoken poetry, at iba pang malikhaing gawain. Bukod sa pagpapayaman ng kaalaman, nakatutulong din ito sa pagpapalakas ng tiwala sa sarili ng mga mag-aaral.
4. Magsagawa ng patuloy na ebalwasyon sa mga inobatibong Gawain
Mahalagang suriin nang regular ang mga estratehiyang ginagamit sa pagtuturo upang matukoy kung epektibo ang mga ito. Kung kinakailangan, dapat itong baguhin o pagbutihin upang mas lalo pang mapaunlad ang karanasan sa pagkatuto ng mga mag-aaral.
5. Palakasin ang suporta mula sa administrasyon
Ang matagumpay na pagpapatupad ng mga makabago at inobatibong pamamaraan ay mangyayari lamang kung may sapat na tulong mula sa pamunuan ng paaralan. Kabilang dito ang pagbibigay ng sapat na oras, pondo, kagamitan, at moral na suporta para sa mga guro upang maisakatuparan nila ang kanilang mga layunin sa pagtuturo.

Mga Sanggunian

1. Hatsanmuang & Sanrattana (2023) – World Journal of Education
2. Soderlund (2020) – Implementing 21st Century Learning and Innovation Skills in Classrooms
3. Montecino et al. (2025) – Kasanayan at Dalas ng Paggamit ng mga Guro ng Teknolohiya sa Pagtuturo
4. Piniano (2023) – Estilo ng Pagtuturo ng mga Guro sa Komunikasyon at Pananaliksik
5. Ricaplaza (2023) – Innovative Teaching Strategies of the 21st Century Filipino Teachers
6. Lowery (2021) – A Study Investigating the Experience of Teachers' Innovative Adaptation
7. Dipolog (2022) – Classroom Management and Language Motivation
8. Kinley & Pradhan (2022) – Bhutan Journal of Research & Development
9. Awedh, M., Mueen, A., Zafar, B., & Manzoor, U. (2015). Using Socratic and smartphones for the support of collaborative learning. arXiv preprint arXiv:1501.01276. <https://arxiv.org/abs/1501.01276>
10. Dipolog, S. T. (2022). Pangangasiwa sa Klase at Motibasyong Pangwika ng mga Mag-aaral. *International Journal of Research Studies in Education*, 11(3), 1–15.
11. Guerrero, J., Del Rosario, M., & Ilagan, K. (2024). Mobile-assisted learning and classroom participation: A case of engineering students.
12. Hatsanmuang, K., & Sanrattana, W. (2023). Empowering teachers' learning to develop innovative skills for students. *World Journal of Education*, 13(2), 56–66. <https://doi.org/10.5430/wje.v13n2p56>

13. Kinley, D., & Pradhan, S. (2022). Exploring the relationship between class participation and student performance in science. *Bhutan Journal of Research and Development*, 11(1), 108–112. <https://doi.org/10.17102/bjrd.rub.11.1.029>
14. Lowery, A. (2021). A study investigating the experience of teachers' innovative adaptation of teaching and learning.
15. Montecino, J. A., Dela Peña, M. B., Reuyan, M. A. A., & Canilao, J. R. A. (2025). *Kasanayan at Dalas ng Paggamit ng mga Guro ng Teknolohiya sa Pagtuturo*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14637223>
16. Nouri, J. (2016). The flipped classroom: For active, effective and increased learning – especially for low achievers. *Education and Information Technologies*, 21(6), 1181–1195. <https://doi.org/10.1007/s10639-015-9381-9>
17. Piniano, V. S. (2023). *Estilo ng Pagtuturo ng mga Guro sa Asignaturang Komunikasyon at Pananaliksik sa Wika at Kulturang Filipino at Antas ng Aktibong Motibasyon ng mga Mag-aaral*. University of Perpetual Help System - Laguna.
18. Ricaplaza, C. D. E. (2023). *Innovative Teaching Strategies of the 21st Century Filipino Teachers*.
19. Saavedra, A. R., & Opfer, V. D. (2012). *Teaching and learning 21st century skills: Lessons from the learning sciences*. RAND Corporation. https://www.rand.org/pubs/occasional_papers/OP315.html
20. Soderlund, A. (2020). *Implementing 21st century learning and innovation skills in classrooms*.
21. Dewey, J. (1966). *Democracy and Education*. New York: Free Press.
22. Walberg, H. J. (1981). *A theory of educational productivity*. Educational Leadership.
23. Gillies, R. M., & Boyle, M. (2010). Cooperative learning: A smart pedagogy for successful learning. *Teaching and Teacher Education*, 26(4), 933-940. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.10.015>
24. Sezer, B. (2020). The effect of ICT-based instruction on students' motivation and academic achievement. *Education and Information Technologies*, 25, 5331–5343. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10232-4>
25. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
26. Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
27. Lee, E., & Hannafin, M. (2016). A design framework for enhancing engagement in student-centered learning. *Educational Technology Research and Development*, 64, 707–734. <https://doi.org/10.1007/s11423-015-9422-5>
28. Zepeda, C. D., Haegele, J. A., & Gallucci, K. (2018). Teacher innovation and student engagement. *Teaching and Teacher Education*, 74, 205–216. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.05.004>
29. Amabile, T. M. (1996). *Creativity in context: Update to the social psychology of creativity*. Westview Press.

30. Awedh, M., Mueen, A., Zafar, B., & Manzoor, U. (2015). Using Socratic and smartphones for the support of collaborative learning. *International Journal on Integrating Technology in Education (IJITE)*, 4(1), 17–24. <https://doi.org/10.5121/ijite.2015.4102>
31. Cummins, J. (2001). *Negotiating identities: Education for empowerment in a diverse society* (2nd ed.). California Association for Bilingual Education.
32. Fassinger, P. A. (2000). How classes influence students' participation in college classrooms. *Journal of Classroom Interaction*, 35(2), 38–47.
33. Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
34. Garcia, A. S. (2020). The impact of learner-centered teaching in enhancing student engagement in secondary education. *Journal of Educational Research and Practice*, 10(2), 145–160.
35. Gillies, R. M., & Boyle, M. (2010). Cooperative learning: A smart pedagogy for successful learning. *Learning and Instruction*, 20(3), 308–318. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2009.08.004>
36. Herrington, J., Oliver, R., & Reeves, T. C. (2003). Patterns of engagement in authentic online learning environments. *Australasian Journal of Educational Technology*, 19(1), 59–71. <https://doi.org/10.14742/ajet.1701>
37. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1986). Mainstreaming and cooperative learning strategies. *Exceptional Children*, 52(6), 553–561. <https://doi.org/10.1177/001440298605200604>
38. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365–379. <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>
39. Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
40. Kuh, G. D. (2009). The national survey of student engagement: Conceptual and empirical foundations. *New Directions for Institutional Research*, 2009(141), 5–20. <https://doi.org/10.1002/ir.283>
41. Ladson-Billings, G. (1995). Toward a theory of culturally relevant pedagogy. *American Educational Research Journal*, 32(3), 465–491. <https://doi.org/10.3102/00028312032003465>
42. Motevalli, S. (2020). Motivational factors and academic engagement among EFL students: A correlation study. *International Journal of Instruction*, 13(3), 255–272. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13318a>
43. Piniano, M. C. (2023). Pagtuturo ng Filipino sa makabagong panahon: Isang pagsusuri sa integrasyon ng teknolohiya sa pedagogiya. *Southeast Asian Journal of Education*, 49(2), 212–229.
44. Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1–6. <https://doi.org/10.1108/10748120110424816>
45. Reeve, J. (2012). A self-determination theory perspective on student engagement. In S. L. Christenson, A. L. Reschly & C. Wylie (Eds.), *Handbook of Research on Student Engagement* (pp. 149–172). Springer.

46. Reyes, C. L., & Santos, J. A. (2021). Integrating learning management systems in teaching: Impacts on student motivation and outcomes. *Philippine Journal of Educational Technology*, 19(1), 55–70.
47. Rocca, K. A. (2010). Student participation in the college classroom: An extended multidisciplinary literature review. *Communication Education*, 59(2), 185–213. <https://doi.org/10.1080/03634520903505936>
48. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
49. Sezer, B. (2020). The effect of authentic learning activities on students' engagement and learning outcomes. *Educational Technology & Society*, 23(1), 58–70.
50. Skinner, E. A., & Belmont, M. J. (1993). Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of Educational Psychology*, 85(4), 571–581. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.85.4.571>
51. Soderlund, T. (2020). Enhancing motivation through contextualized instruction and gamification. *Journal of Interactive Learning Research*, 31(4), 421–438.
52. Villanueva, R. G. (2020). Storytelling in teaching Filipino: Building motivation through narratives. *Linguistics and Education Journal*, 21(3), 45–56.
53. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
54. Walberg, H. J. (1981). A psychological theory of educational productivity. In F. Farley & N. J. Gordon (Eds.), *Psychology and education* (pp. 81–110). McCutchan.
55. Zepeda, C. D., Nokes-Malach, T. J., Richey, J. E., & Im, S. (2018). Collaborative learning and motivation: Examining student engagement and academic outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 110(7), 1013–1031. <https://doi.org/10.1037/edu0000253>
56. Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*.
57. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*.

58. Fredricks, J., Blumenfeld, P., & Paris, A. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*.
59. Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2014). *Motivation in Education: Theory, Research, and Practice*. Pearson Higher Ed.
60. Kuh, G. D. (2009). The national survey of student engagement: Conceptual and empirical foundations. *New Directions for Institutional Research*.

Appendix A

Talatanungan sa Inobatibong Kasanayan ng Guro

Pangalan: (opsyonal) _____ **Baitang:** _____

Panuto: Basahing mabuti ang bawat aytem at piliin ang hanay na tumutugma sa iyong sagot sa pamamagitan ng pag-tsek (/) sa kahon. Mananatiling pribado ang iyong mga tugon at huwag balewalain ang anumang mga tanong o komento. Maaaring ipahiwatig batay sa sumusunod na sukat 5 (Palagi), 4 (Madalas), 3 (Minsan), 2 (Bihira), 1 (Hindi Kailanman).

Mga Tagapahiwatig	Mga Tugon				
A. Paggamit ng Makabagong Teknolohiya	5	4	3	2	1
1. Gumagamit ang aking guro ng <i>online platforms</i> para i- <i>post</i> ang mga aralin at gawain.					
2. Gumagamit ng aking guro ang <i>videos</i> , <i>audio</i> , at larawan para mas maging makawili-wili ang aralin.					
3. Mayroon akong <i>online quizzes</i> na agad binibigyan ng tugon ng guro.					
4. Gumagamit ang aking guro ng mga <i>apps</i> tulad ng <i>Kahoot</i> at <i>Quizlet</i> para gawing mas interaktibo ang pag-aaral.					
B. Interaktibong Pamamaraan sa Pagtuturo					
1. Hinikayat ako ng aking guro na makilahok sa pangkatang gawain at diskusyon sa klase.					
2. Gumagamit ang aking guro ng mga laro at <i>simulation</i> para mas madaling maintindihan ang mga aralin sa Filipino.					
3. Nagsasagawa ang aking guro ng pagsasanay kung saan aktibo kaming nakikilahok sa mga gawain.					
4. Nag-iimbita ng mga eksperto ang aking guro sa sining at literatura para magbahagi ng kanilang kaalaman.					
C. Pagsusuri at Feedback					
1. Regular na nagbibigay ang aking guro ng mga tugon sa mga sulatin at proyekto ng mga mag-aaral.					
2. Gumagawa ang aking guro ng mga pagsusuri para makita kung paano ako umuunlad sa klase.					
3. Gumagamit ang aking guro ng mga pamantayan para sa mas malinaw na pagsusuri ng mga proyekto at pagsusulit ng mga mag-aaral.					
4. Pagkatapos ng klase, nag-aalok ang aking guro para ako ay matulungan.					
D. Pagbuo ng Kapaligirang Pangkatang Pagkatuto					
1. Nakikipagtulungan ang aking guro sa ibang klase o paaralan para sa mga proyekto at aktibidad.					
2. Hinikayat kami ng aking guro na gumawa ng <i>group blogs</i> o <i>vlogs</i> tungkol sa aming natutunan.					
3. Nagtataguyod ang aking guro ng kooperatibong pagkatuto sa pamamagitan ng <i>group projects</i> at <i>peer review</i> .					
4. Hinihikayat kami ng aking guro na makipag-ugnayan sa kanilang mga kaklase sa pagbuo ng presentasyon at proyekto.					

Talatanungan sa Motibasyon ng mga Mag-aaral sa Asignaturang Filipino

Pangalan: (opsyonal) _____ **Baitang:** _____ :

Panuto: Basahing mabuti ang bawat aytem at piliin ang hanay na tumutugma sa iyong sagot sa pamamagitan ng pag-tsek (/) sa kahon. Mananatiling pribado ang iyong mga tugon at huwag balewalain ang anumang mga tanong o komento. Maaaring ipahiwatig batay sa sumusunod na sukat 5 (Palagi), 4 (Madalas), 3 (Minsan), 2 (Bihira), 1 (Hindi Kailanman).

Mga Tagapahiwatig	Mga Tugon				
	5	4	3	2	1
A. Intrinsic na Motibasyon					
1. Masaya akong mag-aral ng Filipino at interesado ako sa mga aralin nito.					
2. Madalas akong mag-eksperimento sa mga bagong ideya at proyekto na may kinalaman sa asignaturang ito.					
3. Sa aking libheng oras, nagbabasa ako ng mga akda para mas maintindihan ang ating kultura at wika.					
4. Nakakaramdam ako ng personal na kasiyahan at katuparan kapag nakakatuklas ako ng bagong kaalaman sa Filipino.					
B. Extrinsic na Motibasyon					
1. Naghahangad ako ng mataas na marka sa pagsusulit.					
2. Nakakatanggap ako ng papuri mula sa guro at mga magulang.					
3. Nakikilahok ako sa mga kompetisyon sa Filipino upang makakuha ng premyo o pagkilala.					
4. Nagsusumikap ako kapag alam kong may gantimpala o pagkilala mula sa guro.					
C. Pagpapanatili ng Interes					
1. Madalas akong makilahok sa mga usapan sa klase.					
2. Aktibo ako sa mga gawain at proyekto sa asignaturang Filipino.					
3. Madalas akong nakikipag-uusap tungkol sa mga aralin sa labas ng klase.					
4. Nagiging aktibo ako sa mga <i>extracurricular</i> na aktibidad na may kinalaman sa Filipino.					
D. Pagsuporta mula sa Pamilya					
1. Suportado ako ng aking mga magulang sa mga gawain at proyekto sa asignaturang Filipino.					
2. Naglalaan ng oras ang mga magulang ko para matulungan akong mag-aral sa asignatura.					
3. Binibigyan ako ng suporta ng aking mga magulang para ipagpatuloy ang pag-aaral ng Filipino.					
4. Pinapahalagahan ng aking pamilya ang Filipino at lagi nila akong hinihikayat na gamitin ito araw-araw.					
E. Ugnayan sa Guro:					
1. Maganda ang relasyon ko sa aking guro, at ito ang nagpapalakas ng aking motibasyon.					
2. Ang aking guro ay nagbibigay sa akin ng inspirasyon upang mas pagbutihin ko ang aking pag-aaral.					
3. Hindi ako nahihiyang magtanong sa aking guro tungkol sa mga mahihirap na aralin.					
4. Lagi akong nagbibigay ng positibong tugon sa aking guro sa karanasan sa kanya.					

Talatanungan sa Akademikong Pakikilahok

Pangalan: (opsyonal) _____ **Baitang:** _____

Panuto: Basahing mabuti ang bawat aytem at piliin ang hanay na tumutugma sa iyong sagot sa pamamagitan ng pag-tsek (/) sa kahon. Mananatiling pribado ang iyong mga tugon at huwag balewalain ang anumang mga tanong o komento. Maaaring ipahiwatig batay sa sumusunod na sukat 5 (Palagi), 4 (Madalas), 3 (Minsan), 2 (Bihira), 1 (Hindi Kailanman).

Mga Tagapahiwatig	Mga Tugon				
	5	4	3	2	1
A. Interaktibong Pagtuturo					
1. Gumagamit ang aking guro ng <i>online platforms</i> , para gawing mas interaktibo ang mga aralin.					
2. Binibigyan kami ng aking guro ng pagkakataong makilahok sa mga pangkatang gawain para matuto at magtulungan.					
3. Nagbibigay ng pagkakataon ang aking guro sa kanyang mga mag-aaral na makilahok sa mga aktibidad na nakatutok sa kooperatibong pagkatuto at pagtutulungan.					
4. Hinihikayat ako ng aking guro sa mga talakayan at palitan ng ideya para mas madali at masaya ang pagkatuto.					
B. Kolaboratibong Pagtuturo					
1. Laging nag-oorganisa ang aking guro ng mga pangkatang 25awain na tumutulong sa pagpapalakas ng pagkakaisa at palitan ng ideya sa klase.					
2. Nagtuturo ang aking guro ng mga diskarte para sa epektibong kolaborasyon, tulad ng mga stratehiya sa komunikasyon at pamamahagi ng 25awain sa grupo.					
3. Binibigyan kami ng guro ko ng pagkakataon na makipagtulungan, hindi lang sa klase, kundi pati na rin sa mga <i>extracurricular</i> na aktibidad.					
4. Hinihikayat ng aking guro na makilahok at magbahagi ng mga ideya para matuto ako.					
C. Paggamit ng Teknolohiya					
1. Gumagamit ang aking guro ng mga online tools at platforms, tulad ng <i>video lessons</i> para mas mapadali ang pagkatuto namin.					
2. Binibigyan ako ng aking guro sa mga modernong teknolohiya, tulad ng <i>educational apps</i> , para mas mapadali ang aking pag-aaral.					
3. Nagtataguyod ang aking guro ng balanseng paggamit ng teknolohiya sa pagtuturo, tinitiyak na ang mga mag-aaral ay hindi nawawala sa mga <i>face-to-face</i> na interaksyon.					
4. Hinikayat ako ng aking guro sa paggamit ng teknolohiya para sa pananaliksik at malayang pagkatuto sa labas ng klase.					
D. Pagpapalakas ng Kasaysayan at Kultura ng Pagkatuto					
1. Naglalapat ng mga gawain na konteksto at kultura ang aking guro sa kanyang mga aralin upang gawing mas makulay at mas nakakawili ang mga paksa.					
2. Nagpapakita ang aking guro ng malasakit sa kabuuang pag-unlad ng mag-aaral, hindi lamang sa akademikong aspeto kundi pati na rin sa personal na aspeto.					
3. Nagtataguyod ang aking guro ng isang inklusibong kapaligiran sa klase, kung saan ang bawat mag-aaral ay nakakaramdam ng kanilang halaga at kakayahan.					

4. Hinihikayat ako ng aking guro na mahalín at ipagmalaki ang ating kasaysayan at kultura para mas maunawaan ko ang aking pagkakakilanlan.					
E. Pagpapahalaga sa Pagkatuto ng Mag-aaral					
1. Nagbibigay ang aking guro ng mga tugon na tumutuk sa indibidwal na pangangailangan at kakayahan ng kanyang mga mag-aaral.					
2. Nagbibigay ng karagdagang mga materyales ang aking guro upang mapalawak ang kaalaman ng mag-aaral.					
3. Laging bukas sa mga tanong at suhestiyon ang aking guro mula sa mga mag-aaral, at handang magbigay ng gabay sa bawat isa.					
4. Pinapansin at pinahalagahan ng aking guro ang aking pagsisikap at lagi niya akong hinihikayat na magpatuloy sa pagkatuto.					
F. Pag-ugnay sa Tunay na Buhay					
1. Ipinakilala ng aking guro ng mga aktibidad na may kaugnayan sa mga tunay na sitwasyon o isyu, upang magamit ang mga konsepto sa tunay na buhay (hal. <i>Community service, real-world case studies</i>).					
2. Naghihikayat ang aking guro ng mga eksperto at bisita mula sa iba't ibang larangan upang magbigay ng mga talakayan at dagdag kaalaman sa mga mag-aaral, na magpapalawak sa kanilang perspektibo.					
3. Nagsasagawa ang aking guro ng mga pagsasadula na tumutok sa mga sitwasyong pang-araw-araw kung saan maaaring magamit ang mga natutunan ng mga mag-aaral.					
4. Binibigyan ako ng aking guro ng mga proyekto na magagamit namin sa tunay na buhay					

Appendix B

INFORMED CONSENT FORM

1. I volunteer to participate in the research undertaken by Mary Everli O. Pascua and Laila Loraine D. Tuba from the College of Education, Misamis University. I understand that the research is designed to gather information about **eppekto ng inobatibong kasanayan ng guro sa motibasyon at akademikong pakikilahok ng mga mag-aaral**. I will be one of the participants who will be surveyed for this research.

2. My participation in this research is voluntary. I understand that I will not be paid for my participation. I may withdraw and discontinue participation at any time without penalty. If I decline to participate or withdraw from the study, no one will be told.

3. This research will involve my participation. I understand that most questions will find the discussion interesting and thought-provoking. If, however, I feel uncomfortable in any way during the survey session, I have the right to decline to answer any question or to end the survey.

4. The survey will last approximately 10-15 minutes.

5. I understand that the information to be gathered will be treated with confidentiality. I will not be identified in the paper. Only the researchers and their adviser will have access to the data of the research.

6. I understand that this research has been reviewed and approved by the DSAS Head of Misamis University.

7. I have read and understood the explanation provided to me. I have had all my questions answered to my satisfaction, and I voluntarily agree to participate in this study.

8. I have been given a copy of this consent form.

Participant's Signature

Date

For further information, please contact:

Laila Loraine D. Tuba (09608891354/ lailorainetuba@gmail.com)

Mary Everli O. Pascua (09816042149/ pascuamaryeverli@gmail.com)

Appendix C

KAPAHINTULUTAN NG MAGULANG

Magandang araw po!

Kami po na mag-aaral ng Misamis University sa kursong Bachelor of Secondary Education major in Filipino ay narito upang humingi ng kapahintulutan na ang inyong anak/mga anak na may edad 12 hanggang 17 ay mapabilang sa aming pagsasaliksik.

Ito po ay naglalayong malaman ang epekto ng inobatibong kasanayan ng guro sa motibasyon at akademikong pakikilahok ng mga mag-aaral. Bilang bahagi ng pag-aaral, ang inyo pong anak/mga anak ay aming susuriin sa pamamagitan ng pagsagot sa talatanungan. Ang mga hakbang na ito ay makatutulong upang matukoy kung ano ang mga salik ang nakaaapekto sa pag-aaral ng inyong anak.

Ang inyo pong partisipasyon ay isang malaking tulong sa pagsasagawa ng aming pag-aaral.

Maraming salamat po!

Gumagalang,

LAILA LORAIN D. TUBA

Mananaliksik

MARY EVERLI O. PASCUA

Mananaliksik